



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΒΑΔΟΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

πρακτικό Α2 ΒΑΔΟΛΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας Βαδόλα
Μαγδαληνής.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας Βαδόλα
Μαγδαληνής.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου πραγματοποιήθηκαν δύο παρατηρήσεις διδασκαλίας στο τμήμα Β΄ τάξης του 6/θέσιου ΔΣ Επισκοπής Νάουσας, στο οποίο η εκπαιδευτικός υπηρετεί ως υπεύθυνη τάξης. Οι διδασκαλίες που αξιολογήθηκαν ήταν: 1. Μελέτη Περιβάλλοντος – Τα μέρη του φυτού 2. Μαθηματικά – Εκμάθηση της ώρας: “ακριβώς” και “και μισή” Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας προσδιορίστηκαν οι άξονες εστίασης: • Σύνδεση με προϋπάρχουσες γνώσεις • Σαφήνεια στόχων και οδηγιών • Ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών • Χρήση Τ.Π.Ε. και εποπτικών μέσων • Ανατροφοδότηση • Παιδαγωγικό κλίμα • Ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις Η τελική αξιολογική κρίση βασίζεται: Α) Στην προετοιμασία και συνεργασία πριν τις διδασκαλίες Β) Στις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Στον αναστοχασμό και τις συζητήσεις με την εκπαιδευτικό Δ) Στην αυτοαξιολόγηση που υποβλήθηκε από την ίδια _____ α΄

Κριτήριο: Προετοιμασία Διδασκαλιών Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και στοχοθετημένου σχεδιασμού. Κάθε μάθημα βασίστηκε σε σαφώς διατυπωμένους μαθησιακούς στόχους, με προσεκτικά επιλεγμένες δραστηριότητες που συνδύαζαν γνώση, εμπειρία και δημιουργικότητα. • Στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος αξιοποιήθηκε ο συνδυασμός παρατήρησης, PowerPoint, βιωματικής αναπαράστασης και κατασκευής με πλαστελίνη. • Στο μάθημα των Μαθηματικών διακρίθηκε οργάνωση, προοδευτική καθοδήγηση και μεταβίβαση από παρατήρηση σε χειροτεχνία και έπειτα σε εφαρμογή μέσω φύλλου εργασίας. Οι δραστηριότητες ήταν διαφοροποιημένες και σχεδιασμένες ώστε να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με γνωστικές δυσκολίες. _____ β΄

Κριτήριο: Επιστημονική και Γνωστική Ετοιμότητα Η επιστημονική επάρκεια της εκπαιδευτικού αποτυπώθηκε στον τρόπο μετάδοσης των εννοιών, στην προσαρμογή της γλώσσας στο αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών και στην απλοποίηση σύνθετων φαινομένων. • Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, έγινε ακριβής παρουσίαση των βασικών μερών του φυτού με διαβάθμιση και εννοιολογική σαφήνεια. • Στα Μαθηματικά, αποδόθηκε με σαφήνεια η έννοια του χρόνου, με έμφαση στη λεκτική επανάληψη, στην οπτικοποίηση μέσω PowerPoint και στη σωματική αλληλεπίδραση με τα ρολόγια. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε επαρκώς στις ερωτήσεις των μαθητών, παρείχε εναλλακτικά παραδείγματα και επεξήγησε τις έννοιες με τρόπο κατανοητό.

_____ γ΄ Κριτήριο: Διδακτική Μεθοδολογία – Παιδαγωγικές Πρακτικές Κοινό χαρακτηριστικό και των δύο διδασκαλιών υπήρξε η πολυτροπική προσέγγιση και η αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών μεθόδων: • Παρατήρηση (φυτό / ρολόι) • Βιωματική και πολυαισθητηριακή μάθηση (κίνηση σώματος, κατασκευή, προσομοιώσεις) • Διαδραστικότητα και παιχνιδιάρης μάθηση • Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. μέσω PowerPoint Η επιλογή δραστηριοτήτων και ο ρυθμός του μαθήματος διατήρησαν το ενδιαφέρον των μαθητών, προωθώντας αυτενέργεια, κατανόηση και διατήρηση της γνώσης. _____ δ΄ Κριτήριο: Παιδαγωγικό Κλίμα –

Διαχείριση Τάξης Η τάξη λειτούργησε μέσα σε περιβάλλον ασφάλειας, συνεργασίας και αποδοχής. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε την τάξη με επάρκεια, προώθησε τη συνεργατικότητα, διατήρησε θετικό κλίμα και προσέγγισε τα παιδιά με ενσυναίσθηση και κατανόηση. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στον τρόπο ένταξης και υποστήριξης μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ο οποίος συμμετείχε ισότιμα χάρη στην καλλιεργημένη κουλτούρα αποδοχής. Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν θετικά, συμμετείχαν ενεργά και συνεργάστηκαν χωρίς εντάσεις.

_____ ε΄ Κριτήριο: Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση Η εκπαιδευτικός επέδειξε ώριμη και στοχαστική στάση, αναγνωρίζοντας τόσο τα αποτελεσματικά στοιχεία της διδασκαλίας όσο και πιθανές περιοχές βελτίωσης. • Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, εστίασε στην επιτυχία της βιωματικής εμπλοκής και στη σύνδεση θεωρίας-πράξης. • Στα Μαθηματικά, επεσήμανε την ανάγκη επανάληψης για περαιτέρω εδραίωση της έννοιας «και μισή». Η αυτοαξιολόγηση της τεκμηριώθηκε με αναφορά στις συμπεριφορές και στις αποκρίσεις των μαθητών/τριών, αποτυπώνοντας υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής ωριμότητας.

_____ Συνολική Αποτίμηση Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ισχυρό προφίλ διδακτικής, επιστημονικής και παιδαγωγικής ικανότητας. Η προσέγγισή της βασίστηκε στη στοχοθετημένη προετοιμασία, στην εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών και στη δημιουργία ασφαλούς και ενθαρρυντικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η συμβολή της στη μαθησιακή ανάπτυξη των παιδιών είναι ουσιαστική, ενώ η συμπερίληψη και η ενίσχυση όλων των μαθητών/τριών αποτελεί κεντρικό χαρακτηριστικό του έργου της.